

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛЕНИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ОДОБРЕНО

Методическим советом
МБОУ Ленинская СОШ
Протокол № 5
от « 19 » 03 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ Ленинская СОШ
С.А.Гуль
« 19 » 03 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Страна рукоделия»**

Направленность: художественная

Срок реализации программы: 1 год

Тип программы: общеобразовательная
общеразвивающая

Вид программы: модифицированная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 6- 8 лет

Составитель: Корецкая Анна Викторовна

Должность: педагог дополнительного образования

ID 21680

Ленинский район
2024 г.

Раздел 1

Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Программа «Страна рукоделия» является модифицированной. Имеет модификации и дополнения исходя из требований учреждения, на базе которого она используется.

Настоящая программа разработана на основе требований:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. – № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в действующей редакции);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025– года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, – утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 (в действующей редакции);

- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204– «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2025 года» (в действующей редакции);

- Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом– Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации– от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467– «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);

- Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №– 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474– «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции); Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678– р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации по организации и проведению краткосрочных– пешеходных походов с обучающимися; ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»; Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015– г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым– от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым– от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»; Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г.– № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2024 г. № 510– «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при

формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2024 г. № 593– «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;

- Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2024 г. № 639– «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;

- Методические рекомендации по реализации адаптированных– дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019– г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;

- Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04– «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022– г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2024– г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;

- Письмо Минпросвещения России от 01.06.2024 г. № АБ-2324/05 «О– внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с

«Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

- Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2024 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 29 декабря 2022 г.);

- Федеральным законом Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2020 года);

- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

- Национальным проектом «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3;

- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (с изменениями на 19.12.2022 г.);
- Распоряжением Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
- Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»; - - Приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;

- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
- Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
- Письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций»;
- Уставом МБОУ Ленинская СОШ.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Страна рукоделия» имеет **художественную направленность** и предполагает реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка, способствует воспитанию жизненно-адаптированного человека, психологически устойчивого к различным стрессовым ситуациям.

Важная роль в духовном становлении личности принадлежит удивительному миру творчества, дает возможность поверить в себя, в свои способности, предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, нестандартного мышления, творческой индивидуальности.

Интерес к прикладному творчеству у детей велик. Они любят мастерить, шить, вышивать, плести бисером. Это стремление надо развивать и поддерживать, предлагая те виды работы, которые нравятся детям.

В современных условиях, когда дети буквально завалены механическими игрушками, готовыми изделиями, вместо того чтобы играть, привыкают к тому, чтобы их забавляли: изготовление мягкой игрушки, вышивки и т.п. своими

руками станет одним из средств для развития индивидуальности и творческой личности.

Актуальность программы является комплексной, вариативной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, дает возможность каждому воспитаннику реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности. Программа помогает развивать объемно-пространственное мышление, чувство цвета, реализовать способности и желания ребенка. Получить базовые знания о цвете, материале, рисунке, повышение практических знаний и умений и развитие творческой личности.

Педагогу предопределена высокая миссия – нести в мир детства все нравственные ценности, помочь ребёнку открыть этот мир во всём богатстве и многообразии декоративно-прикладного искусства. А значит любое занятие, встреча с игрушкой, творческое дело, беседа – подчинены единственной цели: всестороннее развивать личность ребёнка, ведь все дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии и творчества.

Новизна программы заключается в обновлении принципов комплектования материала, включающего художественное проектирование и моделирование различных изделий на разную тематику, которое формирует и развивает образное, конструктивное и аналитическое мышление, воображение, зрительную память, то есть способствует разностороннему развитию детей.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Страна рукоделия» - художественная. Деятельность детей направлена на решение и воплощение в материале разнообразных задач, связанных с изготовлением вначале простейших, затем более сложных изделий и их художественным оформлением. На основе предложенных для просмотра изделий происходит ознакомление с профессиями дизайнера, художника – оформителя, художника, швеи. Ученики фантазируют, выражают свое мнение, доказывают свою точку зрения по выполнению той или иной работы, развивают художественный вкус. Художественные изделия могут выполняться как индивидуально, так и коллективно. Законченные работы могут быть изготовлены для дома, использованы для оформления.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности помочь детям раскрыть их творческие способности, позволяет обучающимся в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке – от идеи до её реализации в модели, изделии, услуге,

интегрировать знания из разных областей. Применять их на практике, получая при этом новые знания, идеи, создавая материальные ценности.

Отличительными особенностями программы являются:

Отличительной особенностью является то, что на основе минимальных полученных знаний обучающиеся включаются в творческую деятельность и уже имеют возможность самостоятельно в творческом процессе изготавливать сувениры, игрушки, различные изделия.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – от 6 до 8 лет. При наборе принимаются все желающие. Состав коллектива постоянный. Зачисление учащихся в объединение производится по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с локальным актом (положением о приеме, переводе, отчислении и восстановлении учащихся) при отсутствии медицинских противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа предусматривает возможность обучения детей с **особыми образовательными потребностями**: имеющих мотивацию к предметной области программы, талантливых, одаренных, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основанием для отчисления являются длительная непосещаемость занятий, смена места жительства, другие основания в соответствии с положением о правилах приема, перевода, отчисления и восстановления учащихся.

Объем и срок освоения программы. Программа реализуется в течение одного учебного года: 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель) и рассчитана на 36 часов.

Уровень программы – ознакомительный (стартовый).

Программа этого уровня создаёт условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлена на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании.

Форма обучения – очная. Занятия проводятся в очной форме, но в случаях необходимости могут реализовываться в дистанционном формате и включать следующие инструменты онлайн-коммуникаций: социальная сеть ВКонтакте, чаты в мессенджерах Viber, WhatsApp.

Особенности организации образовательного процесса. Организация образовательного процесса происходит в соответствии с Учебным планом МБОУ Ленинская СОШ. Занятия проводятся в группах. Набор в группы проводится на основании творческого тестирования, беседы, направленной на выявление природных психофизических данных ребёнка. Состав групп формируется в соответствии с возрастом учащихся.

Группы состоят из мальчиков и девочек, состав группы разновозрастной, постоянный.

В течение учебного года возможны отчисления и зачисления отдельных учащихся. В объединение учащиеся зачисляются на основании заявления от родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных.

Родитель (законный представитель) обязан подать заявку для зачисления на обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе через АИС «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым (Приказ МОИМ РК от 16.07.2021г. №1204 «Об автоматической информационной системе Республики Крым «Навигатор дополнительного образования детей Республики Крым»).

Причинами для отчисления могут быть частые пропуски по болезни (более 50% занятий) и связанное с этим отставание по учебной программе, изменение режима занятий по основным школьным предметам, систематические серьезные нарушения правил поведения, а также личное желание учащегося и/или его родителей (законных представителей). Зачисление новых учащихся в случае появления вакантных мест осуществляется на основе входного контроля, предусмотренного программой.

Основной формой обучения является занятие. Виды занятий определяются содержанием программы. Весь курс делится на теоретическую и практическую части.

Режим занятий. Общее количество часов в год составляет 36 часов. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность одного занятия – один академический час (45 минут).

Обучение проходит в группе численностью до 15 человек.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором МБОУ Ленинская СОШ, включая каникулярное время.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для духовно-нравственного воспитания школьников, а также развития художественно-творческих

способностей учащихся посредством изучения истоков декоративно-прикладного творчества.

Задачи:

образовательные (предметные):

- вырабатывать у учащихся интерес выполнять своими руками изделия.
- совершенствовать и развивать познавательную активность, творческое отношение к делу.
- формировать стремление качественно выполнять изделие.
- углублять и расширять знания об истории и развитии народных художественных промыслов.
- Ознакомить учащихся с основами знаний в области композиции, цветоведения.

развивающие (метопредметные):

- привитие интереса к культуре своей Родины, к истокам народного творчества.
- воспитание усидчивости, аккуратности, терпения довести начатое дело до конца.
- привитие основ культуры труда.

воспитательные (личностные):

- развивать эстетический и художественный вкус, творческие способности учащихся.
- развивать способности профессиональной адаптации к изменяющимся социально-экономическим условиям.
- вырабатывать у учащихся интерес выполнять своими руками изделия.
- развивать внимание, память, фантазию, абстрактное и логическое мышление

1.3. Воспитательный потенциал программы

Цель - создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Направления работы:

- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- гражданско-патриотическое направление;
- здоровьесберегающее направление;
- воспитание семейных ценностей.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Результат воспитательной работы:

- развитие личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- положительное отношение в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- умение самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, видеоэкскурс, обучающие занятия, конкурс.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые, парные, индивидуальные.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: познавательные, духовно-нравственные, культурно-досуговые, гражданско-патриотические, профилактические.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические, и др.

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию (подготовке, проведению) в различных мероприятиях: мастер-классах, конкурсах, беседах и т.д.

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к занятиям и уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), привлечение родителей к активному участию в работе объединения.

Для выполнения воспитательных задач педагогом разрабатывается план воспитательной работы объединения (*Приложение 3.5*)

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводная часть	1	1	0	Собеседование
2	Знакомство с фоамираном. Изготовление изделий из фоамирана.	12	1	11	Анализ практической деятельности
3	Знакомство с фетром. Изготовление игрушек из фетра.	10	1	9	Анализ практической деятельности.
4	Креативное рукоделие.	11	2	9	Совместное обсуждение и оценка работ.
5	Итоговое занятие	2	1	1	Зачет, самоанализ деятельности, выставка

					работ.
	Итого по программе:	36	6	30	

1.4.2. Содержание учебного плана

1 Вводное занятие

Теория: планы и задачи кружка; правила поведения на занятиях; демонстрация изделий; инструкция по технике безопасности.

2. Знакомство с фоамираном

Теория: виды фоамирана, свойства фоамирана;

Практика: изготовление цветов из фоамирана; изготовление новогодних игрушек; изготовление символа нового 2024 года; творческий проект.

3. Знакомство с фетром

Теория: виды фетра, история фетра;

Практика: изготовление игрушек из фетра.

4. Креативное рукоделие

Теория: знакомство с креативным рукоделием;

Практика: изготовление игрушек из помпонов; изготовление кукол из ниток.

Итоговое занятие

Теория: Зачет, выставка работ.

Практика: итоговая аттестация. Совместное обсуждение и оценка работ, самоанализ деятельности.

1.5. Планируемые результаты

В результате полученных учащимися основ знаний, умений и навыков предполагает получение следующих результатов:

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- иметь сформированную мотивацию к данному виду деятельности;
- иметь мотивацию к творческой самореализации;
- доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению товарищей;
- проявление инициативы;
- коммуникативные навыки;

- активность;
- задания доводит до конца.

Метапредметные:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную педагогом;
- сотрудничество с педагогом и одноклассниками;
- самостоятельно включаться в творческую деятельность;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- проявляет взаимоуважение, взаимопомощь;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.
- уметь осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- уметь выражать свои мысли полно и точно;
- иметь первоначальные умения самоконтроля;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;
- анализировать причины успеха/неуспеха, осваивать с помощью педагога позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу»;
- работать в группе;
- обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- развитие памяти, внимания, наблюдательности, фантазии, воображения и др.
- развитие навыков коллективного взаимодействия.

Предметные результаты:

Знать/понимать:

историю возникновения декоративно-прикладного искусства,
различные виды ДПИ,
сведения о материалах, инструментах, приспособлениях,
основные элементы составления композиции,
основные цвета спектра.

Уметь:

подбирать материалы для композиции,
готовить материалы к работе,
выполнять эскизы,
выполнять простые творческие работы
оценивать выполненные работы, выявлять особенности,
выполнять мини-проект.

Результатом реализации данной учебной программы являются выставки детских работ, как местные (на базе школы), так и муниципальные. Поделки, сувениры используются в качестве подарков для друзей, учителей, ветеранов, родителей и т.д.; для оформления интерьера школы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график (Приложение 3.6).

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности учащихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (I полугодие – 17 недель, II полугодие – 19 недель). Начало учебного года – сентябрь, конец учебного года – май. С 30 декабря по 8 января – зимние каникулы.

При необходимости с целью вычитки программного материала в полном объеме учебный год может быть продлен (с учетом требований п.п. 1, п.б, ст. 28 Закона «Об образовании в Российской Федерации»).

В случае вычитки программы до окончания учебного года в оставшиеся даты проводятся занятия воспитательного и общеразвивающего характера

Календарно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно в соответствии с требованиями, закрепленными в локальных актах МБОУ Ленинская СОШ.

В случае переносов, уплотнений занятий педагогом дополнительного образования заполняется лист корректировки.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- классная комната, столы, стулья, магнитная доска;
- ноутбук, принтер;
- дидактические материалы, наглядные пособия;

Материалы:

- ткани;
- нитки: катушечные, мулине, ирис, тесьма, пряжа;
- канва;
- фетр;
- фоамиран;
- лоскуты, мех, синтепон;
- «бросовый» материал (одноразовые вилки, прищепки деревянные, CD-диски, коробки и т. д .)
- клей ПВА, клей-карандаш, «момент», Титан;
- пуговицы, бусинки, бисер, шнур, цветные ленты и пр.

Инструменты и приспособления: схемы, выкройки, карандаши, фломастеры, маркеры по ткани, линейки, иголки, булавки, ножницы, утюг.

Информационно-методическое обеспечение:

- библиотека альбомов, открыток, репродукций, картинок;
- дидактические «пакеты» для сопроводительных творческих заданий по темам;
- информационные листы по темам программы;
- рабочие листы по темам программы;
- тематические папки;
- инструкция и памятки по технике безопасности;

- специальная литература (для педагога, учащихся и родителей).

Для занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеоролики, мастер-классы, аудио-, фотоматериалы из интернет-источников (официальный сайт ООО «Инфоурок», Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», Международный образовательный портал МААМ, образовательная социальная сеть nsportal.ru).

Кадровое обеспечение.

Педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее педагогическое образование, знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением.

Методическое обеспечение программы:

включает в себя: методическую литературу и методические материалы, разработки для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (планы-конспекты занятий, сценарии воспитательных мероприятий). Оригиналы хранятся у педагога дополнительного образования и используются в образовательном процессе.

Теоретические и практические занятия проводятся с привлечением дидактических материалов - разработок для проведения занятий (таблицы, презентации, тесты, анкеты, вопросы, контрольные упражнения, и др.).

Образовательный процесс включает в себя **различные методы обучения**: репродуктивный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения), поисково-исследовательский. Методы обучения осуществляют четыре основные функции: функцию сообщения информации; функцию обучения учащихся практическим умениям и навыкам; функцию учения, обеспечивающую познавательную деятельность самих учащихся, функцию руководства познавательной деятельностью учащихся.

В особенность организации учебного процесса активно включена возможность практического вовлечения учащихся в предметную деятельность. Используется дидактический материал.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Программой предусмотрено вариативное использование других форм организации.

Беседы, лекции, ролевые игры, круглый стол, тестирование, проектирование, индивидуальные, групповые творческие задания, выставки.

Возможно дистанционное обучение по некоторым разделам программы.

Педагогические технологии.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся

в учебном процессе используются современные образовательные технологии, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и снижать долю репродуктивной деятельности учащихся.

Используемые в работе педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему.

Метод проектов полностью реализуется в презентациях, используемых на мероприятиях, в районных и республиканских конкурсах и других компьютерных проектах. Работа над проектом побуждает обучающегося не только к глубокому изучению какой-либо темы курса, но и к освоению новых программ и программных продуктов, использованию новейших информационных и коммуникационных технологий.

Коллективно-творческое дело как нельзя лучше способствует осуществлению как личностного, так и коллективного развития учащихся посредством мастер-классов, выставок, проектов.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Формы подведения итогов

Критерии оценки:

- оценивается идея, название работы, степень самостоятельности, качество исполнения, эстетический уровень;
- оценивается умение описывать композицию в целом и в деталях; умение проводить сравнительный анализ своей работы и работ учащихся;
- оценивается наблюдательность и фантазия, умение видеть необычное в обычном;
- оценивается интерес к специальной литературе по прикладному творчеству;
- оценивается свободное владение техническими приемами;
- оценивается устойчивость теоретических знаний по предметам обучения;
- оценивается умение проводить самоанализ и самокритику;
- оценивается степень участия в коллективных формах работы.

Формы контроля.

- оценка педагога;
- оценка учащихся;
- самооценка своей работы;
- отбор работы на выставки;
- участие в конкурсах.

Стимулы: похвала, поддержка, отбор работы на выставку, награждение грамотой, ценным призом.

2.4.Список литературы

Литература для педагога:

1.Васина Н. Бумажные цветы. - Москва; «Айрис-пресс», 2012 г.

2. А.М.Гукасова «Рукоделие в начальных классах», М.Просвещение, 2005г.
3. А.М.Гукасова «Внеклассная работа по труду», М.Просвещение, 2006г.
4. Джаванна Валли Берти Лоскутное шитье – Москва; «Мир книги», 2002 г.
5. Кэролин Вобург Холл Мягкие игрушки. – Словакия; «Контэнт», 2004 г.
6. Носова Т. “Подарки и игрушки своими руками” - М., 2008 г.
7. Панина Г.П. Вязаные мишки с описаниями и шаблонами – Москва; «Эксмо», 2014 г.
8. Г.И.Перевертень «Самоделки из бумаги», М.Просвещение, 2007г.
9. Г.И.Перевертень «Самоделки из разных материалов», М.Просвещение, 2006г.
10. Пойда О.В. Необычные поделки из обычных материалов. – Москва; «ОЛМА Медиа Групп», 2013 г.

Интернет ресурсы:

<https://www.livemaster.ru/masterclasses/tvorim-s-detmi>

<https://ru.pinterest.com/>

<http://stranamasterov.ru/>

<http://podelkino.com>

Литература, рекомендуемая детям и родителям:

1. Верхола А. Елочные игрушки из фетра. – СПб; «Питер», 2016г
2. Молли Годдард Вязаные игрушки. – Издательская группа «Контэнт», 2003
3. Николь Боттон Мягкие игрушки своими руками. - М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2007
4. К. Стародуб «Поделки из природных материалов. Шаг за шагом» Ростов на Дону : «Издательский Дом ВЛАДИС», 2006г.
5. Артамонова Е.В. Необычные сувениры и игрушки. Самоделки из природных материалов.-М.: Изд-во Эксмо, 2005.-64с., ил.

Раздел 3. Приложения

Приложение 3.1

3.1. Оценочные материалы

Критерии оценки творческих работ способностей и навыков обучающихся.

Условные обозначения уровня и соответствие уровня балльной оценке:

5- высокий

4- средний

3- низкий

2- очень низкий

Интерес к прикладному творчеству:

Высокий уровень

- ребенок с интересом выполняет задания, работает увлеченно,
- задает вопросы, связанные с художественной деятельностью.

Средний уровень

- ребенок часто работает увлеченно, но его заинтересованность
- во многом зависит от задания (темы) или техники.

Низкий уровень

- ребенок работает вяло, без увлеченности, вопросы, связанные творческой деятельностью, его не волнуют.

Очень низкий

- у ребенка нет заинтересованности в выполнении задания,

Самостоятельность творческих решений:

Высокий уровень

- ребенок чаще всего самостоятельно принимает решения.

Средний уровень

- ребенок не всегда способен самостоятельно принять решение, он часто советуется с другими детьми и учителем.

Низкий уровень

- ребенок редко самостоятельно принимает решение, он часто просит педагога сказать, как ему поступить.

Очень низкий

- ребенок не может самостоятельно принять необходимое решение.

Воображение:

Высокий уровень

- ребенок легко придумывает, что и как изобразить.

Средний уровень

- ребенку не всегда удастся самостоятельно придумать что-то, он иногда нуждается в помощи и подсказках педагога и других детей.

Низкий уровень

- ребенку трудно, что – либо придумать, он постоянно нуждается в помощи.

Очень низкий

– ребенок не способен самостоятельно придумывать.

Входное тестирование

Анкета

Ф.И.О. _____

Возраст _____

Дата заполнения _____

1. Знаешь, ли ты чем занимаются в объединении?

- Да, знаю
- Немного
- Нет, не знаю

2. Умеешь ли ты уже что-то делать в этой области?

- Да, умею
- Немного
- Нет, не умею

3. Чего ты ожидаешь от обучения?

- Многому научиться
- Что-то свое
- Не знаю

4. Почему ты пришел именно в это объединение?

- Самому захотелось
- Родители посоветовали
- За компанию с другом

5. Откуда ты узнал о нашем кружке?

- От учителя
- От друзей
- От родителей

6. Почему ты хочешь посещать наш кружок?

- Хочу заниматься любимым делом;
- Надеюсь, найти новых друзей;
- Хочу узнать новое, интересное о том, чего не изучают на уроках в школе;

Для определения уровня творческих способностей вновь поступивших в объединение детей стартового уровня обучения на первом занятии предлагается выполнить несложное творческое задание. Например: самостоятельно выполнить аппликацию из цветной бумаги на тему:

- «Здравствуй школа».

– «Мой любимый цветок» и др.

Промежуточное тестирование

1. Что такое техника безопасности:

- А) правила поведения на занятиях
- Б) правила общения с друзьями
- В) сидеть и ничего не делать
- Г) правила работы с инструментами и материалами

2. Каким инструментом можно работать на уроке:

- А) исправным;
- Б) сломанным;
- В) тупым.

3. Фоамиран – это

- А) пластичная замша +
- Б) пористая резина +
- В) гладкая кожа
- Д) плотная бумага

4. Для работы с фоамираном понадобится

- А) карандаш
- Б) зубочистка +
- В) шпажка +
- Д) ручка

5. Необходимые инструменты

- А) утюг +
- Б) ножницы +
- В) шредер
- Д) пилка

6. При работе с фоамираном используют

- А) клей ПВА
- Б) клеевой пистолет
- В) секундный клей
- Д) силикатный клей

7.Для получения объема в деталях из фомы используют

- А) бульки +
- Б) бутылки
- В) поролон +
- Д) вата

8.Какие краски используют при работе с фомой

- А) виниловые
- Б) пастель +
- В) акриловые +
- Д) акварельные

9.Для структурирования листьев используют

- А) карандаш
- Б) ручку
- В) молды+
- Г) вайнеры +

Итоговая работа: защита проекта.

Приложение 3.2

3.2. Методические материалы ПЛАН–КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ

Дата проведения занятия:

Группа №

Объединение:

Руководитель:

Тема занятия: *вводное занятие*

Цель:

формирование художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры, развитие художественно-творческой активности.

Задачи:

Образовательные:

- способствовать формированию представления детей о работе кружка;
- ознакомить учащихся видами ручных работ;
- обобщить и расширить представления детей о рукоделии;
- ознакомление техникой безопасности на занятиях при работе с инструментами.

Развивающие:

- развитие интереса к **ручному труду**
- развитие творческого мышления;

Воспитательные:

- воспитывать у обучающихся качества аккуратности и собранности при выполнении приёмов труда, трудолюбие, умение слушать, коммуникабельность, аккуратность, активность, культуру труда, умение работать в коллективе.

Методическое оснащение:

- Образцы объектов труда
- фонограмма с записью музыки.
- Презентация MicrosoftOfficePowerPoint

Оборудование и инструменты: шаблоны, ножницы, карандаши, клей ПВА, природный материал, кусочки ткани.

Используемые приемы, методы, технологии обучения:

- Рассказ
- Демонстрация готовых работ
- Беседа с объяснением нового материала
- Самостоятельная работа

Методы обучения:

Беседа, показ образцов, обсуждение, диалог, просмотр слайдов.

Тип занятия: изучение нового материала (вводное занятие)

Форма занятия: творческая мастерская (фронтальная, индивидуальная, работа в малых группах)

Прогнозируемый результат: заинтересовать

ХОД ЗАНЯТИЯ

Организационный момент.

Психологический настрой.

Педагог: -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анна Викторовна. Я сегодня проведу у вас занятие кружка «Страна рукоделия».

Я рада вас приветствовать на нашем занятии.

Давайте улыбнемся, друг другу, чтобы всем стало теплее в этот холодный зимний денек!

- Ребята, я хочу вас ознакомить с работой кружка «Страна рукоделия», т. е. с тем, чем можно заниматься на занятиях этого кружка и о чем этот кружок.

Введение в тему.

- А корни кружка уходят глубоко в древнюю историю человечества.

Все что пришло к нам из глубины веков, мы называем народным творчеством. Народное творчество зародилось очень и очень давно.

Вместе с развитием человечества развивалось и народное творчество. Стали появляться русские народные сказки. А чтобы при рассказывании детям сказки получались интересные, древний человек сначала рисовал героев сказок на камне в пещере, затем вылепливал из глины, вырезал из дерева, шил из кожи зверей, а затем из ткани. Так появилось рукоделие.

- А что такое рукоделие? (*ответы детей: Рукоделие – это то, что можно делать самим из бумаги, из ткани, из природного материала.*)

- Правильно. **Рукоделие – это вид деятельности человека, по-другому занятость.** Также можно сказать, что рукоделие – это увлечение, творчество своими руками или по-другому хобби. Каждый из вас когда-нибудь да что-то делал своими руками. Например, рисовал природу за окном. И пусть ты не умеешь рисовать, но ты передал своим трудом то, что видишь, как ты понимаешь красоту этого мира. Через свои работы мы передаем всю любовь, красоту и доброту.

- Скажите, ведь приятнее дарить подарки, сделанные своими руками, чем те, что ты купил в магазине. Так что на занятиях кружка «Страна рукоделия» мы будем изготавливать различные поделки своими руками. А уже свою работу вы можете подарить любимому человеку на какой – ни будь праздник или просто так, что бы сделать приятное.

- А сейчас я покажу, какие поделки можно изготавливать на занятиях кружка, какие поделки делали ребята, которые уже посещали этот кружок.

Кружок «Страна рукоделия». Просмотр слайдов о кружке.

Практическое задание. Работа в группах.

1. - А сейчас, ребята, вы побудете в роли мастеров. Работать будете в группах. Каждая группа изготовит свою поделку.

- Умеете работать в группах?

- А как нужно работать в группах?

- Давайте вспомним правила работы в группах

Правила работы в группах:

1. Выбираем командира группы.

2. Работаем сообща, дружно.

- Сейчас, каждая группа посоветовавшись, выберет своего командира. (*дети выбирают*)
- Готовы? (*ответы*)
- Тогда смело приступаем к работе.
- Командиры групп выходят и выбирают образец поделки, которую будут изготавливать. (*выбор*)
- А что еще нужно для вашей работы? (*ответы*)
- Верно. Весь материал вы выбираете на следующем столе в соответствии с вашим образцом.
- Можете пофантазировать, добавить в изготавливаемый предмет что-то своё.

Физкультминутка.

(*На мотив песни «Вместе весело шагать по просторам»*).

Вместе весело шагать по просторам, по просторам, по просторам,

И конечно припевать лучше хором, лучше хором, лучше хором.

Раз присели, два присели, отдохнули,

Раз привстали, два привстали, потянулись.

Раз направо, два налево повернулись

И друг, другу добродушно улыбнулись.

Практическая работа. (*звучит музыка*)

- Каждая группа приступает к выполнению поставленной задачи. Работаем быстро и дружно.

Выставка работ детей.

Подведение итогов.

- Посмотрите, какие замечательные поделки у вас получились.
 - Сегодня вы увидели, как много умеют ваши руки. Вы побывали в роли русских мастеров и у вас это получилось. Каждая группа справилась с заданием и справилась очень хорошо.
 - Но в мире так много того, чему можно ещё научиться, а этому могут научить занятия кружка «Страна рукоделия».
- Вот и подошло к концу наше занятие.
Спасибо всем за занятие, за общение. Я желаю вам успехов.
- Кто получил удовольствие, изготавливая поделку своими руками?
 - Почему?

План-конспект воспитательного занятия

«Легко ли быть добрым!».

Цель: закрепить и углубить знания, учащихся о вежливости, о культуре поведения.

Ход занятия.

I. Организационный момент

Педагог: Ребята, встаньте пожалуйста в круг, посмотрите друг на друга, улыбнитесь друг другу, улыбнитесь гостям. Пусть улыбка и хорошее настроение будут вашими помощниками.

Деление на группы: Молодцы! На сегодняшнем занятии вы должны будете поделится на группы. А сделать это вы сможете с помощью «волшебной коробочки». Я буду подходить к вам по очереди, вы будете достать из коробочки цветной листочек. Обратите внимание! На каждой парте стоит колпачок с соответствующие цветом. Вы должны будете сесть за парту, согласно вытянутого цвета. Всем понятно! Хорошо! Давайте начнем!

2.Введение в тему:

-,Сегодня у нас очень интересная и серьезная тема занятия, а чтобы узнать её, давайте просмотрим небольшой видеоролик. (Просмотр видеоролика)

1. О чем говорится в данном ролике?

Ответы детей:

_Как дети помогли мальчику?

- Мальчика, которому нечего было поесть?

- Мальчика из бедной семьи? И т.д. (*Ребята, а мы можем сказать, что мальчик просто забыл обед дома?*)

- Как одним словом, можно охарактеризовать поступок детей?

Ответы детей:

- Помощь.

- Милосердие.

- Доброта!

- И так, о чем мы сегодня мы будем говорить?

Ответы детей:

- Взаимопомощь;
- Толерантность;
- Доброта.

Кто мне может сказать, какое слово объединяет все эти понятия?

- Молодцы! Каждый из Вас сказал верно. А теперь давайте посмотрим более точное название нашего занятия, оно показано на электронной доске. (На доске выведено:«Легко ли быть добрым».)

II.Основная часть.

- Ребята, мы с вами узнали какая бывает доброта! А давайте с вами посмотрим, какое определение слову доброта дано в словарях в этом нам помогут:



1 группа- в словаре Ожегова;



2 группа- в энциклопедическом словаре;



3 группа- в Википедии. (по группа, на партах у детей лежат телефоны, словарь Ожегова, энциклопедический словарь и карточки (зеленая) обозначающие готовность группы, с помощью которых дети самостоятельно ищут значение слова «Доброта).

На выполнение работы у вас есть 3 минуты.

Когда группа будет готова, Вы поднимаете зеленую карточку.

И так, я смотрю вы готовы! Давайте послушаем, подготовленные вами ответы.

Ответы.

Молодцы.

Физкультминутка.

Мы дали определение слову «доброта». А кто же такой добрый человек?

Узнать об этом мы сможем разобрав несколько ситуаций, которые нам помогут дать точный ответ.

Ситуация первая.

Даша уже два часа делает уроки, и тут к ней приходит ее подруга Маша.

Маша: – Гулять пойдешь ?

Даша: – Да я еще задачу по математике не решила. Никак не получается!

Ещё и сочинение по русскому писать.

Маша: – Да не переживай! Я всё решила и готова тебе помочь!

Даша: – О! Ес! Ты настоящая подруга.

- Как вы считаете, можно ли назвать Машу настоящей подругой и добрым человеком?

И так, какой вывод: Ситуация неоднозначная. Девочка думает только о своих интересах. Надо помочь сделать, а не давать списать.

Ситуация вторая.

После уроков дежурные по классу дети сбежали домой и оставили учителя одного. Учитель попросила Петю и Сашу сделать генеральную уборку в классе. Проверив, учительница оказалась результатом довольна. Всё было выполнено отлично.

- Можно ли сказать о ребятах, что они отзывчивые и ответственные?

Добавить ситуацию №3

Коллаж пожеланий доброму человеку

Вот, ребята, Вы сегодня много важных слов сказали про доброту, выяснили каким должен быть добрый человек, какими особенностями должен обладать и какие поступки совершать или не совершать.

Мне хотелось бы предложить вам следующую креативную игру и так, чтобы это осталось в нашем классе как напоминание о том, что каждый человек может быть добрым.

(Каждой группе дается по мешочку).

Объяснение: у каждой вещи, предмета есть свой смысл, ассоциация, ценность. Например, для кого-то статуэтка собаки – это символ дружбы, для кого-то камушек, ракушка, любимая игрушка – это талисман удачи.

Задание: Достаньте содержимое мешочка, ознакомьтесь с ним.

А теперь представьте, что каждая вещь имеет свой особый добрый смысл-пожелание.

У каждого предмета должна быть своя записка-подсказка, со своим смыслом. Вам необходимо найти подходящую записку к каждому предмету. Помните, что каждый предмет имеет свой особый смысл! (*групповая работа*)

Вот у меня, ребята, в руках шишка, а смысл у нее – «желаю в жизни меньше шишек набивать» (*объяснить значение: принимать верные решения, меньше ошибаться и не вредить себе и другим*).

Приступайте! О своей готовности сообщите, подняв зеленую карточку.

шишка	«Желаем в жизни меньше шишек набивать»
скотч	«Желаем, чтобы в жизни всё «клеилось»
Лампочка	«Желаем, чтобы в голову приходили только добрые идеи»
Пластырь	«Желаем, чтобы в трудную минуту мы смогли бы кому-то помочь»
Спички	«Желаем, чтобы в грустные и холодные дни мы могли бы кому-то подарить тепло и сохранить своё»
Стакан	«Желаем, чтобы у каждого в жизни стакан был наполовину полон»
Шар/игрушка	«Желаем сердцем не стареть»
палочка	«Желаем никогда и никому не вставлять палки в колёса»
Часики	«Желаем научиться всегда выполнять обещания во время»
Конфетка	«Желаем всегда быть щедрыми и уметь с другими делиться»
Цветок	«Желаем всегда «поливать и сдабривать» свои цветы, ведь без навоза и влаги цветы (и добро) не растёт»
Купюра	«Желаем всегда помнить, что добрые дела дороже богатства»

Камень	«Желаем помнить всегда о том, что равнодушие, безразличие к людям делает сердце каменным»
Подарочная коробочка	«Желаю уметь дарить добро просто так»
Верёвка с морским узлом	«Желаю уметь крепко дружить»
Зеркало	«Желаю каждому следить за собой и за своими делами, а не искать соринки в чужом глазу»
Мыло	«Желаю жить с чистыми помыслами, ведь черную душу мылом не отмоешь»
Очки	«Желаю не быть слепым к чужой беде»
Смайлик	«Желаю не терять чувство юмора в трудных ситуациях»
Ключ	«Желаю помнить всегда о том, что есть выход даже из самых трудных ситуаций»
стёрка	«Желаю, чтобы из памяти стирались все обиды»
календарь	«Желаю, чтобы годы не стирали память о тех, кто был к нам добр»

III.Итог.

Ребята, вот и подошло к концу наше занятия. Мне было очень приятно работать с вами. А сейчас каждый из вас выскажет ваше мнение о нашем занятии. Перед вами лежит коробочка с 3 цветами. Обозначения цветов вы можете узнать обратив внимание на электронную доску.

Красный- мне все понравилось:

Голубой- я все понял, но мне очень понравилось:

Зеленый-мне было не интересно.

Вам нужно выбрать кружок с цветом, соответствующим вашему ощущения от нашего занятия.

И так, я смотрю вы все определились!?

Отлично!

Обратите внимание на доску (на доске приклеен контур пустого сердца).

Сейчас начиная с первой группы «красной» попрошу вас выйти и приклеить в контур ваши цвета, 2 гр 2зеленые», 3 гр. «желтые».

Спасибо за занятие!

3.3.Календарно – тематическое планирование

№ занятия	Название темы занятия	Количество часов			Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
		всего	теория	практ.	План	Факт	
1	Вводное занятие	1	1		сен		
2	Виды и свойства фоамирана	1	1	-	сен		
3	Изготовление цветов из фоамирана	2	-	2	сен		
4	Изготовление новогодних игрушек	3	-	3	окт.		
5	Изготовление символа нового 2024 года	2	-	2	окт.		
6	Творческий проект	4	-	4	нояб.		
12	Виды фетра, история фетра	1	1	-	нояб.		
13	Изготовление лекал для игрушек	2	-	2	дек.		
14	Изготовление отдельных деталей	3	-	3	дек. январь		
15	Изготовление игрушек из фетра.	4	-	4	январь февраль		
16	Знакомство с креативным рукоделием	1	1	-	февраль		
17	Изготовление игрушек из помпонов	3	-	3	март		
18	Поделки из природных материалов	3	-	3	апрель		
19	Изготовление кукол из ниток	4	1	3	апрель май		
20	Итоговое занятие	2	1	1	май		
	Итого	36	6	30			

Приложение 3.4

3.5. План воспитательной работы

по программе художественной направленности «Страна рукоделия»

Цель: создание благоприятной среды для повышения личностного роста учащихся, их развития и самореализации.

Задачи:

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание учащихся;
- развивать творческий потенциал и лидерские качества учащихся;
- воспитывать эстетическую культуру учащихся;
- воспитывать чувство ответственности и исполнительности;
- создавать необходимые условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Ожидаемые результаты:

- вовлечение большого числа учащихся в деятельность данного направления и повышение уровня сплоченности коллектива;
- улучшение психического и физического здоровья учащихся;
- сокращение детского и подросткового травматизма;
- развитие разносторонних интересов и увлечений детей.

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, игра, викторина, видеоэкскурс, обучающие занятия.

Воспитательные мероприятия по количеству участников: групповые.

Воспитательные мероприятия по содержанию воспитания: социальные, интеллектуальные, художественные, трудовые, досуговые.

Методы воспитательного воздействия: словесные, практические и др.

Тематические мероприятия

№	Наименование	Направление	Время проведения	Дата по факту	Место проведения	Ответственный
1	Проведение инструктажа по ТБ	Профилактическое	сентябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
2	Родительское собрание	Работа с семьей	сентябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
3	Флешмоб «Здравствуй, осень!»	Культурно-досуговое	сентябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
4	Познавательная игра «Знает вся моя семья, Знаю ПДД и я ...»	Познавательное	сентябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
5	День гражданской обороны	Гражданско-патриотическое	октябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
6	Конкурсно-игровая программа «В гостях у вежливости»	Культурно-досуговое	октябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
7	Викторина «Игра в слова»	Познавательное	октябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
8	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	Профилактическое	октябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
9	Выставка детских работ «Мой Крым»	Культурно-досуговое	ноябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
10	Беседы с учащимися и родителями о здоровом образе жизни	Профилактическое , работа с семьей	ноябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
11	Беседа-игра «Экологическая ромашка»	Познавательное	ноябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
12	Круглый стол «Умей быть толерантным»	Гражданско-патриотическое	ноябрь		МБОУ Ленинская СОШ	
13	Урок добра и милосердия к Международному дню инвалидов	Духовно-нравственное	декабрь		МБОУ Ленинская СОШ	
14	Патриотический час, посвященный Дню Неизвестного солдата	Гражданско-патриотическое	декабрь		МБОУ Ленинская СОШ	
15	Интерактивная игра «Знай правила дорожного движения!».	Профилактическое	декабрь		МБОУ Ленинская СОШ	
16	Познавательно-развлекательная программа ко Дню Святого Николая	Культурно-досуговое	декабрь		МБОУ Ленинская СОШ	
17	Проведение	Профилактическое	январь		МБОУ Ленинская	

	инструктажа по ТБ				СОШ	
18	Акция «Блокадный хлеб»	Духовно-нравственное	январь		МБОУ Ленинская СОШ	
19	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Гражданско-патриотическое	февраль		МБОУ Ленинская СОШ	
20	Конкурс рисунков и поделок, посвященных Дню Защитника Отечества	Культурно-досуговое	февраль		МБОУ Ленинская СОШ	
21	Родительское собрание	Работа с семьей	февраль		МБОУ Ленинская СОШ	
22	Выставка творческих работ, посвященных Международному женскому дню	Культурно-досуговое	март		МБОУ Ленинская СОШ	
23	Единый урок, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	Гражданско-патриотическое	март		МБОУ Ленинская СОШ	
24	Театральная гостиная ко Всемирному дню театра	Культурно-досуговое, познавательное	март		МБОУ Ленинская СОШ	
25	Конкурс работ, посвященных Дню космонавтики	Культурно-досуговое	апрель		МБОУ Ленинская СОШ	
26	Открытое занятие о благотворительных проектах современности	Духовно-нравственное	апрель		МБОУ Ленинская СОШ	
27	Участие в международной акции «Георгиевская ленточка»	Гражданско-патриотическое	май		МБОУ Ленинская СОШ	
28	Тематическое занятие, посвященное Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов	Гражданско-патриотическое	май		МБОУ Ленинская СОШ	
29	Родительское собрание	Работа с семьей	май		МБОУ Ленинская СОШ	

В рамках реализации программы предусмотрено участие учащихся объединения в конкурсах как муниципального, так и республиканского, всероссийского уровней.

3.6. Календарный учебный график

Месяц	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май			
Недели обучения	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
Год обучения	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Аттестация/ форма контроля	<i>Входной контроль</i>					Блиц-опрос, самостоятельные импровизации					Анализ практической деятельности	<i>Промежуточная аттестация</i>				Анализ пьесы								Совместное обсуждение и оценка				<i>Итоговая аттестация; выступление</i>								
Всего часов в год –36	5					4				4				4				3			4				4				4							

